

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Тыгдинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского союза Т.А. Бояринцева**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
Гречишкина Г.А. 

Протокол №\_1 от  
«30»\_августа 2021

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Попова Т.В. 

МОБУ Тыгдинская СОШ  
«30»\_августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ Тыгдинская СОШ  
Басня И.А. 

Приказ №\_111 от «\_31»\_августа 2021г.

**Рабочая программа  
По 2 иностранному языку  
Аксютиной Валентины Егоровны  
« Немецкий язык » 5 класс  
Основное общее образование  
Аксютиной Валентины Егоровны  
Базовый уровень**

**2021-2022 учебный год**

с.Тыгда

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями), на основе Примерных программ по учебным предметам (М.: Просвещение, 2010), авторской программы предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.- Москва, «Просвещение», 2018.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:** 1. *Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;*

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## *2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## *3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

## *4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

## *5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Предметные результаты** В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится: находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Пятиклассник получит возможность:*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,

- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Функциональная грамотность- Читательская грамотность – находит и извлекает информацию из различных источников

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	Характеристика видов деятельности
<b>Вводный фонетический курс. Алфавит (2 часа)</b>	
<b>Ученики научатся:</b> воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить имя по буквам;</li> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;</li> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>
<b>Знакомство (2 часа)</b>	
<b>Ученики научатся:</b> приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. <b>Грамматический материал:</b> Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> . Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> . Вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать людей;</li> <li>- представляться и называть адрес проживания;</li> <li>-заполнять анкету;</li> <li>-произносить имя по буквам;</li> <li>-говорить, что нравится;</li> <li>-вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте);</li> <li>-употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме;</li> <li>-читать и писать по образцу сообщения в чате;</li> <li>-читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul>
<b>Мой класс (6 часов)</b>	
<b>Ученики научатся:</b> называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет);</li> <li>-рассказывать о своем друге;</li> <li>-говорить, что нравится, а что нет;</li> </ul>



<p>говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>          Личные местоимения: <i>er /sie, wir, ihr</i>.          Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>.          Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>.          Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>.          Предлоги: <i>in, auf</i>.          Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.          Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>-оперировать активной лексикой в процессе общения;          -воспроизводить наизусть тексты рифмовок;          -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни;          -вербально и невербально реагировать на услышанное;          -понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;          -называть телефонные номера;          -произносить фамилии по буквам;          -выразительно читать вслух небольшие тексты;          -писать небольшой рассказ о себе и своем друге;          -употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.</p>
<b>Животные (6 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b>          говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p> <p><b>Грамматический материал:</b>          Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>.          Вопросы без вопросительного слова.          Винительный падеж. Множественное число существительных.          Названия животных, цветов, континентов и частей света.          Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<p>-вести диалог-расспрос о животных;          -рассказывать о своих животных;          -оперировать активной лексикой в процессе общения;          -описывать животных;          -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;          -выразительно читать вслух небольшие тексты;          -понимать текст о животных;          -писать с опорой на образец рассказ о себе и своей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать;          -называть цвета;          -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;          -проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала;          -употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова.</p>
<b>Мой день (5 часов)</b>	
<b>Ученики научатся:</b>	-называть время и дни недели;

<p>называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени;</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>-писать о себе электронное письмо по образцу;</li> <li>-читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>- вербально и невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>-воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение;</li> <li>-составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги;</li> <li>-рассказывать о своем распорядке дня;</li> <li>-читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.</li> </ul>
<b>Хобби (5 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b> говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог о своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать;</li> <li>-рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;</li> <li>-говорить, что учащиеся умеют, а что нет;</li> <li>-договариваться о встрече;</li> <li>-спрашивать разрешения, используя модальные глаголы;</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;</li> <li>-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>-читать и анализировать статистическую информацию;</li> <li>-употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</li> </ul>
<b>Моя семья (5 часов)</b>	
<p><b>Ученики научатся:</b> описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о своей семье, используя названия профессий,</li> <li>-описывать иллюстрации;</li> <li>-вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу;</li> <li>-читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>-употреблять притяжательные местоимения;</li> </ul>

<b>Грамматический материал:</b> Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> . Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний <i>-er, -e</i> .	-читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - читать и анализировать статистическую информацию; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.
<b>Сколько стоит? (3 часа)</b>	
<b>Ученики научатся:</b> называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. <b>Грамматический материал:</b> Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, ey</i> .	-вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах); -знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания; -обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; -читать тексты и находить запрашиваемую информацию; -читать тексты с полным пониманием, используя словарь; -применять знания грамматики в игре; -читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематика общения	Кол-во часов
1	Вводный фонетический курс Алфавит	2
2	Знакомство	2
3	Мой класс	6

<b>4</b>	Животные	6
<b>6</b>	Мой день	5
<b>7</b>	Хобби	5
<b>8</b>	Моя семья	5
<b>9</b>	Сколько стоит?	3
<b>Итого</b>		34

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количест. часов	Дата планир.	Дата фактич.	Примечание
	<b>Kennenlernen. Знакомство (6 ч.)</b>				
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1	5.09	5.09	
2.	Ситуация «Знакомство», рассказ о себе.	1	12.09	13.09	
3.	Знакомство с немецким алфавитом.	1	19.09	20.09	
4.	Беседа о любимых занятиях.	1	26.09	27.09	
5.	Рассказ о себе и о своём друге.	1	03.10	04.10	
6.	Систематизация приобретённых умений и навыков. <b>КНГ</b>	1	10.10	11.10	

<b>Meine Klasse. Мой класс (4 ч.)</b>					
7.	Мой класс. Введение новых ЛЕ. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1	17.10	18.10	
8.	Знакомство с числительными.	1	24.10	25.10	
9.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1	31.10		
10.	Заполнение анкеты, повторение ЛЕ по теме. <b>КНП</b>	1	-7.11		
<b>Tiere. Животные (5 ч.)</b>					
11.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	14.11		
12.	Беседа о домашних животных.	1	21.11		
13.	Множественное число имён существительных.	1	28.11		
14.	Интервью. Рассказ о любимом животном <b>КНА</b>	1	05.12		
15.	Цвета. Вопросительные предложения.	1	12.12		
<b>Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 ч.)</b>					
16.	Повторение лексико-грамматического материала. <b>КНЧ</b>	1	19.12		
<b>Mein Schultag. Мой день в школе. (4 ч.)</b>					
17.	Введение ЛЕ по теме Распорядок дня; который час?	1	26.12		
18.	Рассказ о своём расписании дня, дни недели.	1	16.01		
19.	Беседа о расписании уроков на неделю.	1	23.01		
20.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. <b>КНА</b>	1	30.01		
<b>Hobbys Хобби (5 ч.)</b>					
21.	Введение ЛЕ по теме хобби	1	06.02		
22.	Глаголы с отделяемыми приставками	1	13.02		
23.	Интервью о хобби, глаголы во 2 и 3-м лице	1	20.02		
24.	Кто что умеет?	1	27.02		
25.	Повторение лексико-грамматического материала. <b>КНГ</b>	1	05.03		

<b>Meine Familie    Моя семья (5 ч.)</b>					
26.	Введение ЛЕ по теме семья	1	12.03		
27.	Притяжательные местоимения, семьи в Германии.	1	19.03		
28.	Профессии	1	26.03		
29.	Семьи в России	1	02.04		
30.	Повторение лексико-грамматического материала. <b>КНЧ</b>	1	09.04		
<b>Was kostet das? Сколько это стоит? (4 ч.)</b>					
31.	Введение ЛЕ по теме.	1	16.04		
32.	Мои желания, в магазине.	1	23.04		
33.	Карманные деньги, повторение	1	30.04		
34.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. <b>КНП</b>	1	07.05		